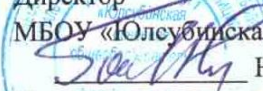


«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 Д.Г.Салахиева
Протокол №1
от «24» августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Юлсубинская ООШ»
 Ф.Г.Каримуллин
от «27» августа 2024 г.

«Утверждено»
Директор
МБОУ «Юлсубинская ООШ»
 Н.И.Гарипов
Приказ № 56 о/д
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФАООП НОО РАС вариант 8.3

по предмету «Мир природы и человека»

на уровне начального общего образования

3 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юлсубинская основная общеобразовательная школа»
Рыбно-Слободского муниципального района РТ

Учитель Назмиева Гузелия Нурулловна,
первая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральный закон от 29.11.1995 №181-ФЗ “О социальной защите инвалидов Российской Федерации”;
- Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 04.03.2015 №135;
- Письма Минобрнауки России от 31 августа 2015 года №ВК-2101/07 “О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении”;
- приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 27.02.2017 года № под-297/17;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2;
- Редакция от 17 февраля 2023года Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

Рабочая программа предмета «Мир природы и человека» составлена на основе комплекта отдельных рабочих программ и коррекционных курсов для 3 класса, адресованной обучающимся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). На изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе отводится 2 часа в неделю(1 час –очное обучение и 1 час – самообразование), курс рассчитан на 68 часов(34 учебные недели)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Мир природы и человека»

Обучающиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

Обучающиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов;
- выученные правила дорожного движения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Мир природы и человека»

Вид программного материала	Содержание программы
1.Временные представления	<i>Части суток.</i> Называние. Порядок следования. Соотнесение с положением стрелок на циферблате часов. <i>Дни недели.</i> Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни. <i>Месяца, времена года.</i> Углубление представлений, формируемых во 2 классе через обобщение представлений, полученных в ходе наблюдений и опытов, и сведений из рассказов и печатных источников о каждом времени года, изучение последовательности месяцев в каждом сезоне, в году. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Лето. Июнь: конец полета – установление теплой летней погоды, самые длинные дни года. Зреет земляника, цветут сирень, жасмин, калина, малина. Колосится рожь. У синички и иволги появляются птенцы. Начинается сенокос. Июль: заканчивает сенокос, отцветают липа, рассеиваются семена трав. Начинается грибная пора. Появились паучата, ежата, лосята, размножаются ящерицы и змеи. Август: начинается похолодание, усиливаются дожди. Остывает вода в водоемах. Ночные холода и утренние росы. Растут грибы, зреют лесные ягоды, начали желтеть листья березы, покраснела рябина. Улетают стрижи. Начинают созревать яблоки, садовые ягоды, овощи. Начинается сбор урожая.
2.Живая природа и неживая.	Неживая природа. Закрепление элементарных представлений о воздухе, воде, почве, грунте (песок, камни, глина), как компонентах неживой природы; о взаимосвязях с растениями, животными, человеком, формируемых в 1-2 классах. Земля - планета. Солнце – звезда, вокруг которой в космосе движется Земля. Живая природа Человек. Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Животные. <i>Звери.</i> Лошадь – домашнее животное (выведено человеком специально, с особыми свойствами). Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

	Медведь и рысь – дикие животные (существуют в природе независимо от человека). Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища. <i>Птицы.</i> Голубь и клест. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Повадки, образ жизни. Пища. Утка и гусь – домашние птицы. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Птичий двор (ферма). <i>Дифференциация диких и домашних животных (зверей и птиц)</i> на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизнедеятельности без помощи человека, деятельность человека по обеспечения жизнедеятельности животных: уход за домашними или охрана диких животных. <i>Дикие животные, содержащиеся дома.</i> Хомяк. Узнавание. Называние. Описание внешнего вида. Образ жизни. Пища. Правила содержания дома. <i>Рыбы.</i> Карась и щука. Узнавание, название. Места обитания (различные водоемы: реки, озера), образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела. Обобщение представлений о классе рыб на основании представлений о форме, строении и покровах тела, среде обитания. <i>Насекомые.</i> Муха или комар. Муравей или божья коровка. Узнавание. Называние. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Разнообразная роль в природе. Обобщение представлений о насекомых на основании представлений о строении. Растения <i>Картошка, капуста, свекла.</i> Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание). <i>Персик, абрикос.</i> Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание). <i>Дифференциация овощей и фруктов</i> на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), особенностей роста растения (по результатам сравнения роста фруктового дерева и овощного растения), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд). <i>Арбуз и дыня – бахчевые культуры.</i> Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование.
--	---

	Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. <i>Клюква, черника.</i> Внешний вид, жизненная форма растения (кустарничек), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение различных заболеваний). Бережное отношение к растениям. <i>Лиственные деревья леса.</i> Осина, ольха, береза, рябина. Узнавание. Называние. Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Жизненная форма (дерево). Место произрастания. <i>Шиповник, сирень.</i> Внешний вид, жизненная форма растения (куст). Использование людьми как декоративных и лекарственных растений. Уход. <i>Гусиный лук, ветреница - раннецветущие растения.</i> Название. Жизненная форма (травянистое растение, первоцвет). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых). <i>Традесканция, фиалка.</i> Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Дифференцированный уход (нижний и верхний полив, частота полива и рыхления почвы). Другие формы жизни. <i>Грибы.</i> Съедобные и не съедобные. Узнавание. Называние. Место произрастания. Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц и подготовка к прилету перелетных птиц, ознакомление с работой егеря и лесничего, уход за комнатными растениями, бережное отношение к дикорастущим растениям).
3.Мир людей.	Человек. Профессии людей на производстве, в сфере обслуживания. Удивительное о профессиях. Любовь к своему делу. Уважение к труду своему и других людей. Ближайшее окружение <i>Семья.</i> Я – член семьи: сын (дочь), внук (внучка). Понимание родственных отношений. Бережное отношение ко всем членам семьи. Торжественные события в семье. Семейный альбом. Совместные занятия трудом, развлечения. <i>Квартира.</i> Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с\у), называние, функциональное назначение, описание. <i>Школа.</i> Адрес школы. Путь от школы до дома. Пользование

	транспортом. Дальнее окружение <i>Учреждения.</i> Почта. Больница. Назначение учреждения. Устройство(здание, отделы, вывески, витрины, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (почтальон - работник почты – отправитель почты). Метро, трамвай – городской пассажирский транспорт. Назначение. Называние. Устройство (наземный – подземный, рельсовый, электрический, вагон (трамвай) - поезд (электричка)). Правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения). <i>Торжественные даты.</i> Рождество, Масленица. День спасателя. День космонавтики. День матери. День пожарной охраны. День работников леса. 1 мая – Праздник весны и труда. День Победы. Представления о современном значении праздника. Праздники государственные, народные, религиозные, профессиональные. Традиции празднования различных праздников. <i>Населенные пункты, страна.</i> Населенный пункт, в котором живет ребенок или где находится школа. Название. Улица, площадь, набережная, сквер или другие зеленые насаждения. Здания и учреждения. Городской транспорт: трамвай, метро. Улица. Указатели названия улицы, четные и нечетные номера домов, вывески, рекламные щиты. Определение направления увеличения нумерации домов. Указатели остановок транспорта, пешеходных переходов, другие дорожные знаки. Вещи (рукотворные объекты) <i>Одежда.</i> Нижнее белье. Колготки, носки, гольфы. Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение. Контроль за своим внешним видом у зеркала. <i>Обувь</i> для мальчика и девочки разного назначения (праздничная, повседневная, спортивная и т.п.). Уход за обувью из различных материалов (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом). <i>Мебель</i> разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной). Уход за мебелью. <i>Посуда для приготовления пищи.</i> Кастрюли, сковородки, плошки, ковши, половник. Мытьё и хранение посуды на кухне. <i>Бытовые приборы.</i> Музыкальный центр, миксер, кухонный комбайн, микроволновая печь, тостер. Называние. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования: бытовыми приборами пользуются только под наблюдением взрослого. <i>Светильники.</i> Люстра, торшер, настольная лампа, бра. Называние.
--	--

	Назначение (освещение и украшение помещение). Размещение в помещении. Значение освещения для здоровья человека. Экономия электроэнергии (выключение света, когда он не нужен и т.п.).
4. Безопасное поведение	Закрепление представления о безопасном поведении, формируемых в 1-2 классах. <i>Предупреждение заболеваний и травм.</i> Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации. Вызов врача из поликлиники. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). <i>Безопасное поведение в природе.</i> Правила поведения в грозу, находясь в доме (отключить электричество (вынуть из розеток все электроприборы), закрыть форточки и печь), у воды (не купаться, уйти от воды), в лесу (не прятаться под высокими деревьями), на открытом месте (уйти из-под линии электропередач, спуститься в низину, не прятаться под одиноко стоящим деревом). <i>Безопасное поведение в обществе.</i> Правила поведения в незнакомом месте (предупреждение паники, обращение за помощью к сотрудникам правоохранительных органов, справочных служб (администратор магазина, дежурный по вокзалу, контролер станции метро и т.д.), ожидание их помощи или возвращения своего сопровождающего, вежливый отказ от помощи незнакомых людей). Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации. Повторение.